

## El Cuestionario Home Y los Factores Psicosociales en Estimulación Precoz\*

Genario Alves Barbosa

El objetivo principal de nuestra investigación ha sido el estudio de los factores psicosociales en los niños sometidos a la estimulación precoz.

Los factores psicosociales son de fundamental importancia en el desarrollo de los niños en la primera infancia. Como hemos hecho un estudio comparativo entre los niños sometidos a la estimulación precoz en Sevilla (España) y João Pessoa (Brasil), intentamos analizar las diferencias existentes entre las dos poblaciones, completamente distintas en sus características culturales, ambientales, sociales, creencias y supersticiones.

Dentro de los factores psicosociales analizamos la privación psicosocial o psicocultural, los niños de alto riesgo (somáticos, congénitos, biológicos y sociales), el problema de la desnutrición y las situaciones de riesgo referentes a los padres, al medio ambiente y al propio niño. Enfocamos las teorías del apego y de relación madre-hijo dentro del entorno de estas dos poblaciones y sus consecuencias nefastas al desarrollo del niño.

Analizamos la importancia de la estimulación precoz enfocada básicamente hacia la prevención, el diagnóstico y los programas de desarrollo dentro de una visión asociada a los factores ambientales, situado la efectiva participación de los padres y enfatizando la importancia de que los programas de estimulación precoz deberán necesariamente estar siempre orientados a una doble vertiente, la asistencial y la preventiva.

Desde el punto de vista educacional nos centramos en la idea de que los programas educativos también podrán ser diseñados para ofrecer ayudas a los niños discapacitados en el sentido de que aprendan nuevas destrezas, conceptos o conductas mediante la presentación de un material de aprendizaje adecuado, en una forma más sistematizada y eficiente. Finalmente hicimos un breve estudio de las 4 áreas de intervención para los programas de desarrollo. Destacamos dentro de estas áreas las metas consideradas de mayor importan-

cia, haciendo una correlación de estas áreas con los factores psicosociales, el contexto ambiental en que viven los niños y la participación de los padres en todo este proceso, siempre enfocando la importancia del proceso interactivo eficaz en la diada.

Creemos que la estimulación precoz cuando es utilizada correctamente puede ser un poderoso aval a fin de reforzar a las familias, proporcionando un ambiente enriquecido para el niño y e igual modo ayudando a los padres para que creen un ambiente físico y social satisfactorio en la adquisición de estrategias más facilitadoras para sus hijos.

Para realizar nuestra investigación hemos utilizado como muestra a 400 niños con la edad comprendida entre 0 a 48 meses, en 4 distintos grupos:

Grupo 1: 100 niños control Sevilla.

Grupo 2: 100 niños sometidos a la estimulación precoz en Sevilla.

Grupo 3: 100 niños control Joao Pessoa.

Grupo 4: 100 niños sometidos a la estimulación Precoz en Joao Pessoa.

Los criterios de inclusión para los dos grupos enfermos fueron:

1° - tener una edad entre 0 y 48 meses.

2° - estar sometido a tratamiento en estimulación precoz.

3° - ser niños que presentan una deficiencia mental o discapacidad, o ser de alto riesgo biológico, social o ambiental.

Como material hemos utilizado el CUESTIONARIO HOME, en su versión infantil, instrumento de gran valor y eficacia para analizar y medir cuantitativamente la estimulación disponible en el hogar.

Estar versión infantil fue creada por CALDWELL, HEIDER Y KAPLAN, en 1966 en Norte-América y revisada en 1972 por CALDWELL, BRADLEY Y ELARDO. En 1984 CLADWELL Y BRADLEY hicieron una nueva revisión que es la utilizada hasta hoy.

Este cuestionario contiene 45 ítems que debe necesariamente ser llenado en el hogar con la presencia de la madre y del niño. Consta de 6 subescalas:

I - Respuestas emocionales y verbales de la madre, con 11 ítems.

II - Ausencia de represión y castigo con 8 ítems.

III - Organización del ambiente físico y temporal con 6 ítems.

IV - Provisión de materiales adecuados de juegos con 9 ítems.

V - Relación maternal con el niño, con 6 ítems.

VI - Oportunidades variadas de estimulación con 5 ítems.

Colocamos unas cuantas preguntas, que las denominamos de DATOS COMPLEMENTARIOS (Variables sociodemográficas) para analizar variables psicosociales consideradas de interés para la complementación de nuestro estudio y del propio CUESTIONARIO HOME.

Basados en los datos recogidos y en las vistas realizadas, llegamos a conclusiones, entre las cuales destacamos:

1º) que el Cuestionario Home es fiable para medir cuantativo y cualitativamente los factores psicosociales y el contexto familiar;

2º) que la estimulación precoz para ser eficaz es necesario que sus programas de desarrollo incluyan el estudio del entorno familiar y de las relaciones que se establecen, pues en caso contrario su efectividad será cuestionable;

3º) que a la vista del análisis de los grupos control y enfermo, podíamos concluir que el bajo nivel cultural y de escolarización favorece los factores de riesgo y una mayor presencia de deficiencia mental o problema de desarrollo.

\* Tese de Doutorado em Psiquiatria Infantil, na Cátedra de Psiquiatria Infantil do Departamento de Psiquiatria da Faculdade de Medicina da Universidade de Sevilha - Julho - 1992.