

Observações acerca da implementação de procedimento para o desenvolvimento de leitura em aluno com síndrome de Down

Regina Keiko Kato Miura; Silvana Aparecida Silva

Universidade Estadual Paulista/Marília

Na presente pesquisa, o procedimento de oportunidade de resposta seguido de modelo foi utilizado em adolescentes com síndrome de Down, visando à superação de dificuldade na aprendizagem de leitura. Este procedimento foi utilizado para aquisição de linguagem oral em alunos com deficiência mental, demonstrando que um “período de atraso” (intervalo de tempo em segundos) no decorrer de uma rotina oferece oportunidades de aprendizagem de resposta de comunicação. Neste sentido, os sujeitos foram dois alunos, que frequentavam uma classe especial para deficientes mentais, que apresentavam dificuldades na leitura de sílabas complexas (por exemplo: dígrafos, encontros consonantais, etc.). Foram utilizados livros infantis graduados em termos de dificuldade. O experimentador sentava-se ao lado do sujeito enquanto este lia a história; se o tempo que o aluno levava para ler uma pala-

vra ultrapassasse cinco segundos (ou se o aluno lesse incorretamente uma palavra), o experimentador falava a palavra, pedindo para o aluno repetir. Os resultados mostraram que os sujeitos apresentaram aumento acentuado na leitura correta de palavras e diminuição progressiva do número de intervenções por parte do experimentador. Ao contrário de alunos com história de fracasso escolar, o sujeito desta pesquisa necessitou de maior número de repetição de leitura do primeiro nível de dificuldade. Quanto ao tempo necessário para completar a leitura da história, este manteve-se constante, e a aluna demonstrou melhora na compreensão da história lida. A eficácia do procedimento pode ser devida à oportunidade proporcionada para o sujeito apresentar o desempenho de leitura num contexto não-punitivo, com disponibilidade de dicas ou modelos e correções apenas quando se faziam necessárias.